

**U. di A.
Unità
di Apprendimento
www.oggiimparoio.it**

Introduzione

1 Argomento e Titolo

L'argomento è l'elemento chiave che fa scattare il lavoro
Il titolo permette risponde alla domanda: "cosa stiamo facendo?"
Il titolo deve essere semplice e, se possibile, interessante e stimolante per gli studenti

2 Comprensione della realtà contemporanea. Significato

Un obiettivo importante dell'apprendimento: promuovere è quello di aiutare a comprendere la vita di tutti i giorni e quindi la realtà contemporanea.
Imparare ad analizzare l'acqua di scarico di un'industria serve ad esempio per capire se un fiume è inquinato e per garantire la vita di piante e animali del fiume.

3 Quali competenze specifiche vengono sviluppate?

Scegliere le relative competenze della materia dalla relativa rubrica. Le rubriche sono strumenti di descrizione dei risultati di apprendimento in termini competenze. Si può consultare il sito www.piazzadellecompetenze.net

4 Quali competenze di cittadinanza?

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
 - Utilizzo delle nuove tecnologie in modo autonomo e responsabile
- Imparare ad imparare
 - Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio
- Competenze sociali e civiche
 - Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; conoscere e osservare regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - Risolvere problemi; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse
- Consapevolezza ed espressione culturale
 - Comprendere la storia confrontando epoche diverse e diverse aree geografiche e culturali

Come sarà valutato?

- Quali evidenze possono essere utilizzate per valutare le competenze?
 - Fare riferimento alla rubrica
 - Interrogazioni?
 - Compiti in classe?
 - Lavori di gruppo?
 - Prove di laboratorio?
 - Compiti per casa?
- Come saranno verificate le competenze e quando durante il percorso?
 - Chi le verificherà, con quali criteri e con quali strumenti?

Come si fa?

- Con che risorse/modalità?
 - Lezioni frontali?
 - Libri di testo?
 - Flipped Classroom?
 - Inquiry Based Learning?
 - Internet?
 - Altri materiali forniti?
- Con che attività?
 - Quali sono tutte le attività che devono essere completate per conseguire i risultati? E' utile articolare le fasi in cui si sviluppa l'intera UDA con le attività da svolgere e i prodotti intermedi attesi in ogni fase
- Con che tempi?
 - In che tempi saranno svolte le attività?
 - Indicare per ogni attività una durata e una scadenza